بسمه تعالي

**فرم طرح دوره**

**بخش الف:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| سال تحصیلی:14022 | نیمسال:نیمسال اول1402-1403 | نام درس:کارآموزی جراحی |
| گروه آموزشی:گروه جراحی | نوع درس:تئوری | دروس پیشنیاز: |
| رشته:جراحی | مرحله: | روز و ساعت برگزاری کلاس:7:15-11 |
| محل برگزاری: | مسئول درس:دکتر شفیعی(مدیرگروه)-دکتر پوررشیدی(معاون آموزشی کارآموزان و کارورزان) |  |

**بخش ب:**

اهداف کلی درس:

اهداف اختصاصی دوره:موضوعات:

کمر درد و دیسک هرنیه شده

ضربه های مغزی بیماریهای خوش خیم روده کوچک

برخورد با بیمار مبتلا به تهوع و استفراغ

بیماریهای بدخیم پستان

برخورد با ترومای ماژور

فتق های جدار شکم و کشاله ران

برخورد با لنفادنوپاتی گردن آگزیلا

عفونت های جراحی

بیماریهای مربوط به سنگ کیسه صف را

برخورد با بیمار مبتلا به یرقان انسدادی

اداره آب و الکترولیت و اسید و باز در بیماران جراحی

بیماریهای خوش خیم روده کوچک

برخورد با توده های سر و گردن

توده های پانکراس و سرطان پانکراس

انسداد روده TBI

توده های خوش خیم و بدخیم کبد با تاکید بر بیماریهای شایع کشور

اندیکاسیون های اسپلنکتومی و عوارض آن

برخورد با بیمار مبتلا به درد حاد و مزمن شکم

برخورد با بیمار مبتلا به درد و خارش مقعد

بیماریهای خوش خیم روده بزرگ

سرطان مری بیماری رفلاکس معده به مری بیماریهای حرکتی مری

برخورد با بیمار مبتلا به دیسفاژی

بیماریهای پپتیک معده و دوازدهه

پانکراس / پانکراتیت حاد و مزمن

برخورد با بیمار مبتلا به لنگش پا )کلادیکاسیون (

برخورد با بیمار مبتلا به درد حاد اندام تحتانی باتوجه به مشکلات عروقی

انسداد عروق احشایی

بیماری بورگر

واریس ها نارسایی مزمن وریدی ترومبوفلبیت حاد آمبولی وریدی بودکیاری

اداره بیمار مبتلا به ترومای ستون فقرات

بیماریهای خوش خیم تیروئید شامل گواتر و پرکاری تیروئید

بیماریهای بدخیم تیروئید برخورد با بیمار مبتلا به ندول تیروئید

کانسر ریه

هایپرپاراتیروئیدی

برخورد با بیمار مبتلا به توده غده فوق کلیوی

کلیات جراحی قفسه صدری

برخورد با بیمار مبتلا به پلورال افیوژن

خونریزی و هموستاز جراحی و اصول انعقادی خون

برخورد با خونریزی گوارشی )فوقانی(

آپ اندیسیت حاد

برخورد با خونریزی گوارشی )تحتانی(

اداره بیماران جراحی قبل و بعد از جر احی

شرح حال و معاینه بیمار جراحی مغز و اعص اب

اداره زخم ها و ترمیم زخم

برخورد با بیمار مبتلا به سوختگی

برخورد با بیمار مبتلا به شوک ) Septic

برخورد با بیمار مبتلا به توده درد و ترشح پستان

بیماریهای عروقی مغز

**بخش ج:**

اهداف اختصاصی (بر اساس سه حيطه اهداف آموزشي: شناختي، عاطفي، روان حركتي)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| عناوین (بارم بندی) | اهداف اختصاصی | روش ارزشیابی تکوینی | | روش تدریس  (سخنرانی، TBLـ PBL ـ small group ـ base on model) | | وسایل آموزشی | تکالیف فراگیر | منابع تدريس |
| متد | درصد | متد | درصد |  |
|  | دانشجو بتواند:  1-كارآموز باید بتواند با مراجعان، بیماران، كاركنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته ارتباط برقرار كند و ویژگي های رفتار -حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد  2-كارآموز باید بتواند از بیمار مبتلا به علائم و شكایات شایع و مهم مرتبط با این بخش ) طبق جداول اهداف اختصاصی ( شرح حال بگیرد، معاینات -فیزیكي لازم را انجام دهد، تشخیص های افتراقي مهم را مطرح كند و تشخیص و نحوه مدیریت مشكل بیمار راپیشنهاد دهد .  3-كارآموز باید بتواند مشكلات بیماران مبتلا به بیماریهای شایع و مهم مرتبط با این بخش ) فهرست پیوست ( را شناسایي كند.  4-براساس شواهد علمي و گایدلاینهای بومي، در مورد اقدامات پیشگیری، درمان، پیگیری، ارجاع و توانبخشي همراه باآموزش بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومي استدلال و پیشنهاد نماید و در مدیریت مشكل بیمار بر اساس استانداردهای بخش زیر نظر سطوح بالاتر ) مطابق ضوابط بخش ( مشاركت كند  5-كارآموز باید بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش ) فهرست پیوست ( را با رعایت اصول ایمني بیمار و تحت نظارت مناسب سطوح بالاتر ) مطابق ضوابط بخش ( انجام دهد |  |  |  |  |  |  | لارنس |

* هدف کلی در واقع نشان دهنده هدف اصلی آن جلسه تدریس خواهد بود که هر هدف کلی به چند هدف ویژه رفتاری تقسیم می شود.
* اهداف ویژه رفتاری دارای فعل رفتاری ، معیار، محتوا و شرایط هستند و در حیطه های شناختی، عاطفی و روان حرکتی طراحی می شود. این اهداف در تعیین متد و وسایل آموزشی موثر هستند.
* ارزشیابی نهایی:

40 % ارزشیابی تکوینی(میان ترم ـ کوئیز-پرسش و پاسخ ـ اخلاق و رفتار حرفه ای ـ فعالیت کلاسی)

60 % ارزشیابی پایان ترم